

Утвърждавам:

Директор:

/Салих Шольов/



# УЧИЛИЩНА ГОДИШНА ПРОГРАМА

## ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС в Обединено училище "Васил Левски" - село Юруково

за учебната 2023/2024 г.

### 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧИЛИЩЕТО

Обединено училище "Васил Левски", село Юруково - в него се обучават ученици в дневна форма на обучение.

Организацията на учебния ден е целодневна за учениците от I-IV клас и за учениците от V-VII клас: Вариант I - задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а часовете за организиран отдих и обяд, самоподготовка и занимания по интереси - след обяд.

Целодневна организация на учебния ден се осъществява в следните групи за целодневно обучение: 1 сборна група в I и II клас; 1 сборна група в III и IV клас и 1 сборна група в V, VI клас.

#### 1.2. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА:

Чрез нея се конкретизират/определят: целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в училището; дейностите в групите за целодневно обучение, като обхваща общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава, обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно- възпитателен процес.

#### 1.3 ЦЕЛИ:

- Утвърждаване на училищата като инструмент в политиката за модернизирание и оптимизиране на училищната мрежа.
- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез:
  - насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество
  - създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище, поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.

#### 1.4. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Целта на програмата е да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневна организация на учебния процес за учениците от I до VII клас в ОБУ „Васил Левски” – село Юруково.

Важно условие е предявяването на конкретика.

Следва да е обвързана с целите на целодневната организация. Описват се подцели, задачи, специфични условия за постигане на целите, аспекти на работа.

Определяне на условията и реда на провеждане на целодневна организация на учебния процес с учениците от I, II клас и III, IV; V и VI клас с оглед повишаване качеството на обучението и ограничаване предпоставките за нередовна посещаемост на учебни занятия и отпадане от училище.

#### 1.4. ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА :

- Регламентиране дейностите в групите за ЦДО с оглед подобряване качеството на обучение.
- Постигане на качествен образователно-възпитателен процес чрез въвеждане на целодневна организация на обучение.
  - ✓ За провеждане на целодневната организация на учебния ден е необходимо наличието едновременно на следните условия:
    - Финансова и материална обезпеченост на училището;
    - **Осигурени безопасни условия - Доколкото е възможно, да направим училищата максимално безрискова среда в условията на епидемия. Това предполага да реализираме набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаване нагласи у децата за здравно и социално отговорно поведение на децата, като част от образователната функция на образованието.**
    - Заявено желание на родителите за посещение на учениците в групата.
  - ✓ Дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отпих и физическа активност се провеждат в групите за целодневна организация.
  - ✓ **В една група могат да бъдат включени ученици от различните класове на съответния етап на основното образование: от I до IV клас, както и V - VII клас, съобразено със задължителните здравни мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируси;**
  - ✓ Дейностите в групите се провеждат с еднаква продължителност със задължителните учебни часове за съответния клас в съответствие с чл. 96 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета.
    - тридесет и пет минути – в I и II клас;
    - четиридесет минути – в III и IV клас;
    - четиридесет минути – в V - VII клас

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГЦО В УЧИЛИЩЕТО

2. 1. РЕЖИМНИ МОМЕНТИ И БРОЙ ЧАСОВЕ, ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ЗА ВСЯКА ГРУПА В ЦДО, СПОРЕД РАМКОВАТА ПРОГРАМА:

Блок А - обяд, отдих - 2 часа

Блок В - самоподготовка - 2 часа

Блок С - занимания по интереси - 2 часа

Целесъобразно е отразяването на времето за обяд за всяка една от групите за ЦДО.

2.2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ЧАСОВЕТЕ ЗА ВСЯКА ЕДНА ОТ ГРУПИТЕ

ЦДО I - II клас – 35 мин; ЦДО III - IV клас – 40 мин; ЦДО V - VII клас- 40 минути

2.3. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ЗА ВСЯКА ГРУПА В ЦДО:

#### ГРУПА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ I - II клас

12,20 – 12,55 ч.	Обяд ,организиран отдих и физическа активност
12,55 – 13,30 ч.	Организиран отдих и физическа активност
13,30 – 14,05 ч.	Самоподготовка
14,05-14,20ч.	Междучасие
14,20 – 14,55ч.	Самоподготовка
14,55-15,15ч.	Междучасие
15,15 – 15,50 ч.	Занимания по интереси
15 ,50-16,05ч.	Междучасие
16,05 – 16,40 ч.	Занимания по интереси

#### ГРУПА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ III - IV клас

12,20 – 13,00 ч.	Обяд ,организиран отдих и физическа активност
13,00 – 13,40 ч.	Организиран отдих и физическа активност
13,40 – 14,20 ч.	Самоподготовка
14,20-14,30ч.	Междучасие
14,30 – 15,10 ч.	Самоподготовка
15,10-15,25ч.	Междучасие
15,25 – 16,05 ч.	Занимания по интереси
16,05-16,15ч.	Междучасие
16,15 – 16,55 ч.	Занимания по интереси

#### ГРУПА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ V - VI клас

14,00 – 14,40 ч.	Самоподготовка
14,50 – 15,30 ч.	Самоподготовка
15,40 – 16,20 ч.	Занимания по интереси
16,20 - 17,00 ч.	Занимания по интереси
17,00 - 17,40 ч.	организиран отдих и физическа активност
17,40 – 18,20 ч.	организиран отдих и физическа активност

## 2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГРУПА ЦДО.

2.4.1. Педагогическите изисквания при провеждане на организиран отдих и физическа активност:

В часовете за организиран отдих и физич.активност се акцентира на възпитателно взаимодействие, поведенческия потенциал, разтоварване от умствено напрежение и непрекъснати наблюдения и проява на дискретност.

Учебните часове за организиран отдих и физическа активност се провеждат след 12 часа, в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове.

Те се провеждат в ученически стол , физкултурните салони, стая за отдих и дейности по интереси , музикален кабинет, училищен двор.

2.4.2. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката.

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;

Часовете за самоподготовка се провеждат в класната стая, компютърните кабинети, училищна библиотека и др.;

2.4.3. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси.

Заниманията по интереси се провеждат в зависимост от потребностите на учениците. Те се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация.

Часовете са с насоченост към овладяване на ключовите компетентности по Европейска референтна рамка, подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания, създаване на емоционална среда за отмора.

Провеждат се в компютърните зали , физкултурните салони , стая за отдих и занимания по интереси, музикален кабинет, училищната библиотека .

2.4.4. Подкрепящата роля на учителя в групите за целодневна организация на учебния ден изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- *ролеви игри* - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави , език, бит и др.

- *симулационни игри* - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;

- *метод на асоциациите* - върху метода може да се изгради система на „предвиждане“ по учебния материал въз основа на термините;

- *инсърт* - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

- *рефлексия/самооценяване*;

- *мозъчна атака* - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

2.4.5. В случай на необходимост учителят реструктурира темите, като корекциите се нанасят в колона 6 и се одобряват от директора на училището.

#### 2.4.6. АСПЕКТИ НА РАБОТА НА ПЕДАГОЗИТЕ В ГРУПИТЕ ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

- прилагане на подходите за индивидуализация и диференциация, съобразен и с модела на организиране/състава на групите;
- непрекъснато обновяване и създаване на ангажираща, стимулираща и приобщаваща учебна среда;
- координиране на дейности със заинтересованите страни: семейството, обществените институции, неправителствени организации и т.н.;
- регулярно планиране, целеполагане и оценка /формиращо оценяване/

#### 2.5. НОРМИ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКА РАБОТА

Изпълнението на нормите за преподавателска работа е част от трудовите задължения на педагогическия персонал. Нормата за преподавателска работа на лицата, заемащи учителски длъжности в групите за целодневна организация, включва дейности в групите /самоподготовка, организиран отход и физическа активност и занимания по интереси/, консултации с ученици, диагностика и насърчаване на постиженията на учениците, работа по индивидуални образователни програми.

Съгласно чл. 2, ал. 3 на Наредба 3/2008 г. нормата преподавателска заетост на учителите се отчита в астрономически часове, които включват освен 6-те часа на ден за самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност, също и други дейности с учениците, свързани с опазване на тяхното здраве, осигуряване на безопасни условия на работа и др.

В рамките на 8-часовия работен ден на учителите се извършват следните дейности:

- Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. и консултации с учители;
- Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- Попълване на училищна документация и документация по проекта – на хартиен и на електронен носител;
- Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- Работа с родители, вкл. участие в родителски срещи и заседания на Училищното настоятелство;

- Организиране и участие на консултации с ученици;
  - Планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с възпитателно-образователния процес;
  - Оказване на методическа помощ и консултации на млади учители;
  - Участие в регламентирани седмични/месечни общоучилищни мероприятия;
  - Участие в разработването на индивидуални образователни програми;
  - Работа по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;
- В част от часовете по организиран отход и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.
- Координиране обмяната на добри практики между учители.

## 2.6. ОТРАЗЯВАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОКУМЕНТАЦИЯ:

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес в ОБУ „Васил Левски” – село Юруково се вписват в следната училищна документация:

- Списък - Образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишен план за дейността на училището;
- Книга с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на групите за целодневна организация;
- Декларации за лекторски часове, ако е необходимо.

## 3. УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТ И РЕЗУЛТАТНОСТ НА УВП ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

3.1. Обогаляване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.

3.2. Подсигуряване и насърчаване на учениците до достъпа до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности.

3.3. Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.

3.4. Участие на учителите в подходящи квалификационни форми.

3.5. Използване от педагозите при реализиране на дейностите в групите за целодневно обучение на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на училището и групата.

## 4. МОНИТОРИНГ, НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

#### 4.1. Контрол от страна на директора.

#### 4.2. Оценяване напредъка на учениците от страна на учителите:

- използване на педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците в групите за целодневна организация – формиращо оценяване;
- извършване на вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците и техният напредък – формиращо оценяване.

#### 5. Усъвършенстване на целодневната организация

- Развиване на материалната база по отношение на обновяване и модернизиране;
- Съобразяване с индивидуалните възможности на учениците;
- Подобряване връзката и взаимодействието с родителите или настойниците;
- Ежедневна координация между учител и възпитател и уеднаквяване на педагогическите изисквания;
- Разработване на методически ръководства в подкрепа на самоподготовката и заниманията по интереси;
- Повишаване на професионалната квалификация на учителите.

#### 6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

6.1. Повишено качество на образователно-възпитателния процес в училище чрез: създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование; инвестиции в учениците от най-ранна възраст – ефективно средство за създаване на основа за по-нататъшно учене; позитивно въздействие върху личността на ученика чрез включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси; социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип, концентрация и устойчивост на вниманието, памет, изграждане на положителна нагласа към образованието; преодоляване на риска от дискриминация, проява на стереотипи по отношение на непътуващи и социално слаби ученици.

6.2. Преодоляване на диспропорциите в степента на образование на учениците от закритите и преобразуваните училища чрез повишаване мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“.

6.3. Ограничени предпоставки за отпадане на ученици от училище, поради затруднения в усвояването на учебното съдържание и задържането им в училище и създадена мотивация за учене и труд, активно участие в образователно-възпитателния процес чрез ангажиране на свободното време на учениците, осигурените благоприятни условия за отдих и учебни занимания и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 12/07.09.2023 г. и утвърдена със Заповед № 03/15.09.2023 г. на директора на училището. В процеса на работа програмата може да бъде изменяна и допълвана по реда на нейното приемане.